

Realização:



**Seminário de Ações
Descentralizadas na
Educação Básica:**
Construindo o desenvolvimento do país

Apoio:



Pé-de-meia: valorizando a educação da juventude

Palestrante: Rodrigo Luppi – Coordenador-Geral de Articulação de
Políticas, Benefícios e Condicionalidade

Diretoria de Incentivo a Estudantes da Educação Básica

Secretaria de Educação Básica

Ministério da Educação.

Realização:



**Seminário de Ações
Descentralizadas na
Educação Básica:**
Construindo o desenvolvimento do país

Apoio:





Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Em queda desde 2010, abandono do ensino médio volta a crescer em 2021

Em 2020, cerca de 2,6% dos alunos matriculados no ensino médio da rede estadual abandonaram a escola. Em 2021, esse número chega a 5,6%, aponta Inep.

Cerca de 2 milhões de jovens estão fora das escolas no Brasil, segundo o Unicef

De acordo com a professora Helena Singer, a articulação entre diferentes setores públicos pode diminuir a evasão escolar no País

Necessidade de trabalhar é principal motivo de abandono escolar no Brasil

Justificativa é citada por 40,2% dos jovens longe da escola, diz IBGE

Evasão escolar custa R\$ 124 bilhões

Com 1,3 milhões de jovens fora da escola, indivíduos e sociedade perdem renda e condições de vida

Abandono escolar: pesquisa do IBGE revela que 9 milhões de jovens brasileiros não terminaram o ensino médio

By DA REDAÇÃO - 22 de março de 2024 | 14h00

EVASÃO MAIOR ENTRE MENINOS REQUER ATENÇÃO

Censo Escolar registra aumento na evasão escolar do ensino médio

Levantamento é o principal retrato da educação básica, formada por três etapas grandes etapas: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

Por Jornal Nacional

22/02/2024 21h01 · Atualizado há 2 meses

Evasão Escolar: meio milhão de jovens abandonam o ensino médio todo ano

Estudo da FIRJAN-SESI apontou que apenas 6 de cada 10 estudantes concluem o ensino médio

Contexto

73% dos estudantes
ficou abaixo
do nível básico
em Matemática e
50% abaixo
em Leitura

Pisa, 2022
(estudantes de 15 anos)

520 mil jovens
de 15 a 17 anos
estão fora
da escola

IBGE, 2022

5,9%
taxa de evasão EM
Cerca de
480 mil estudantes

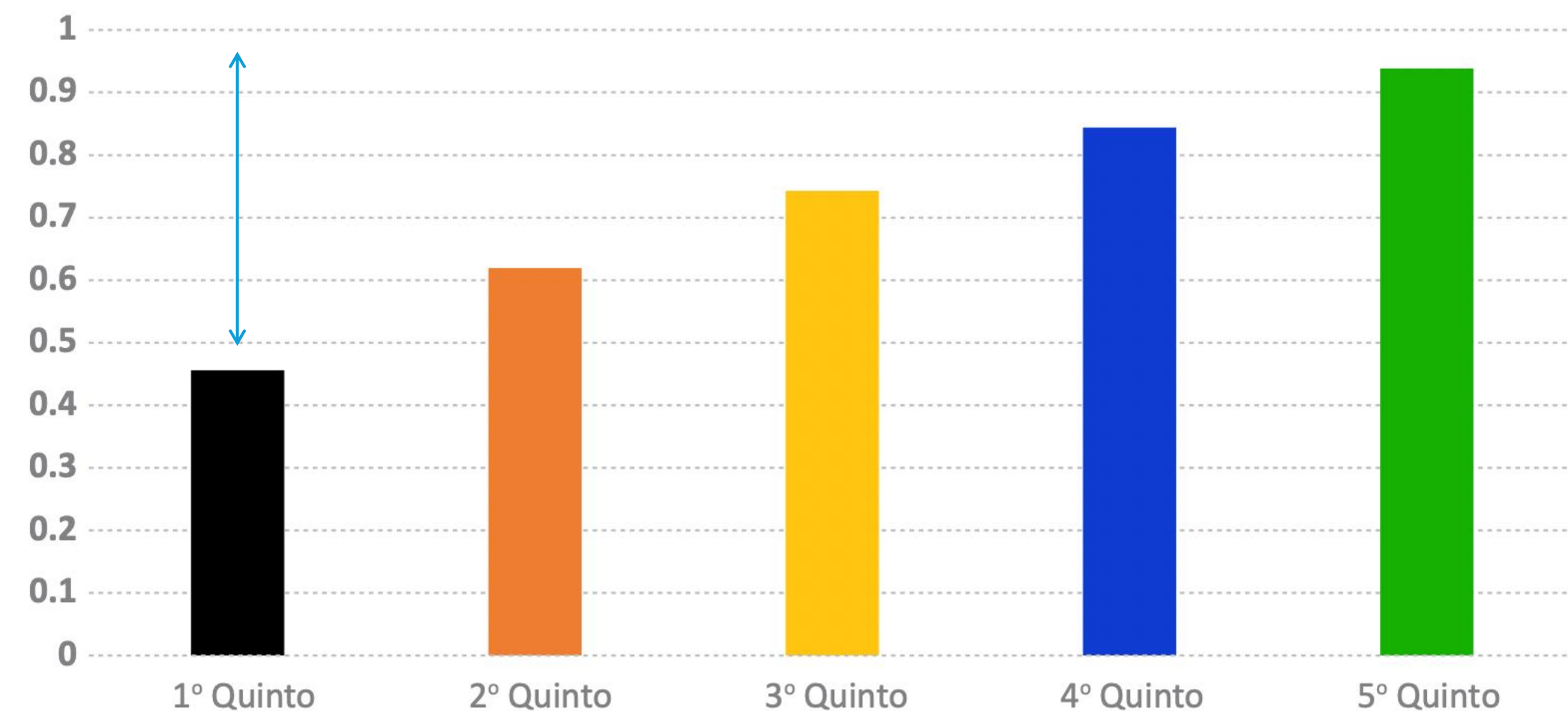
Inep, 2020-2021

Concluir o Ensino Médio é importante para o futuro

O salário de quem conclui a etapa é **104% maior** do que o de quem não conclui

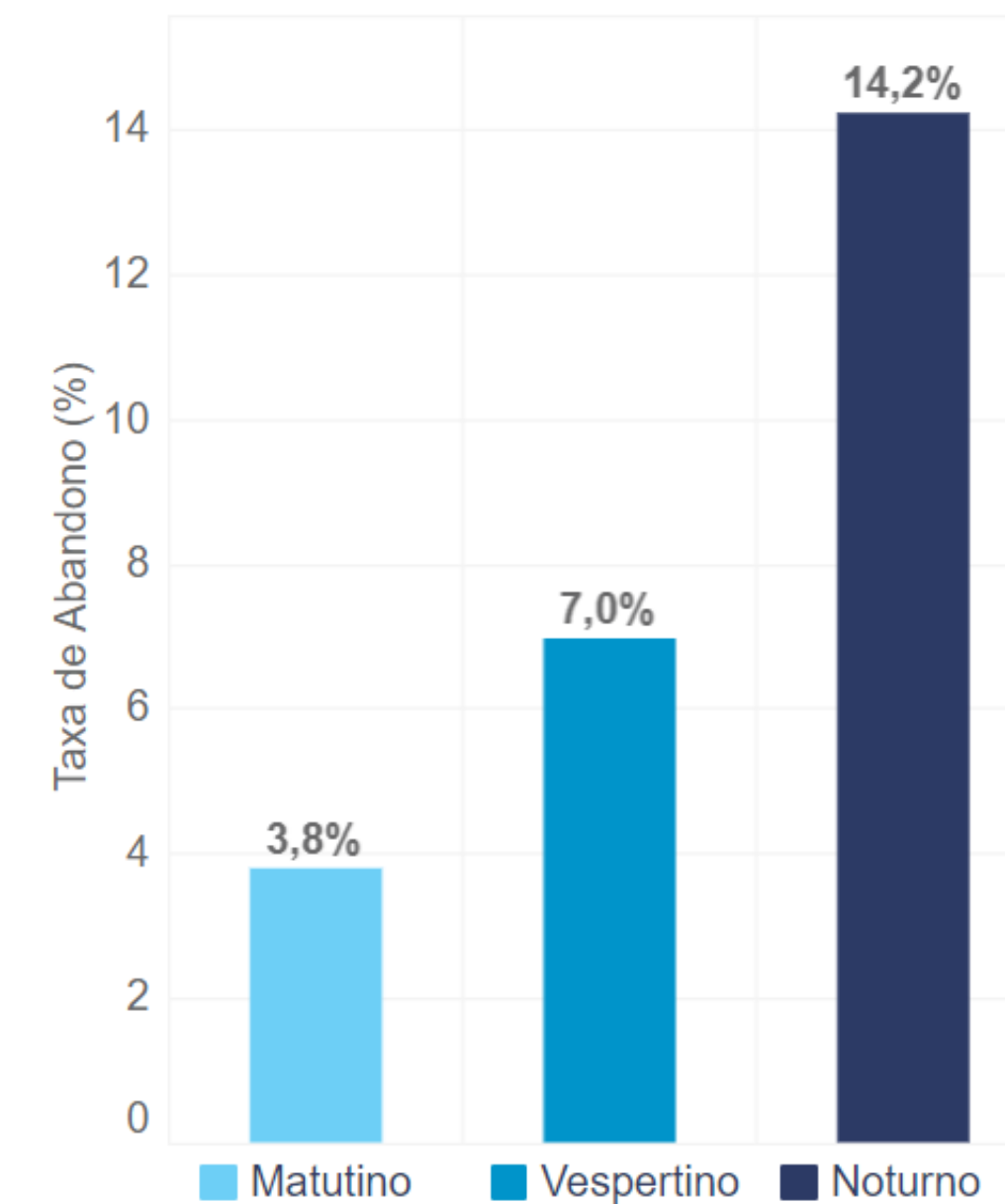
Lichand, Perpetuo e Soares, 2023, com dados do IBGE

Proporção de jovens de 20 a 24 anos com
ensino médio completo (Brasil, por quinto
da distribuição de renda)

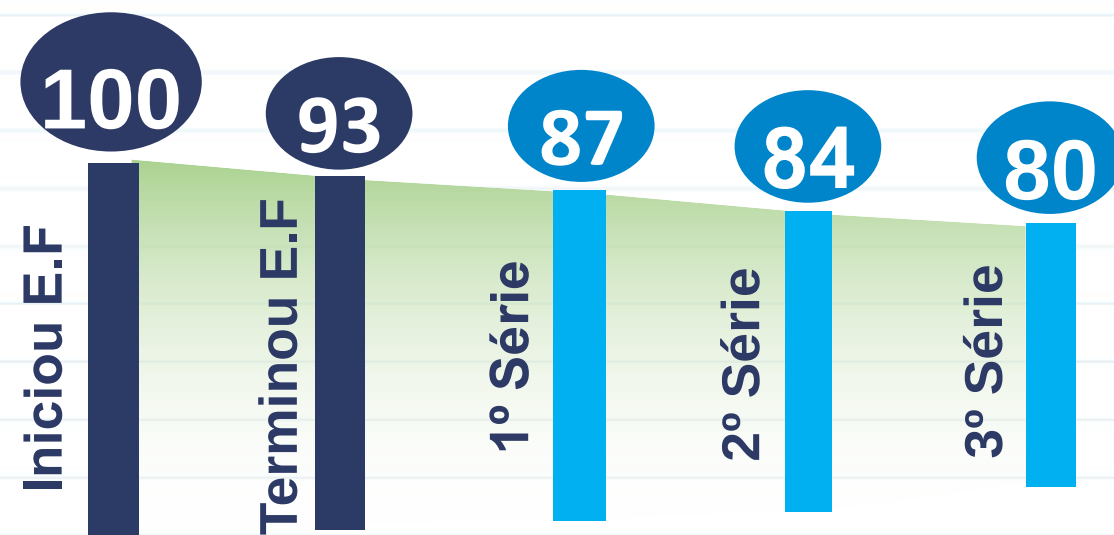


Fonte: Pereira (2022), a partir da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD-C), 2019/Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

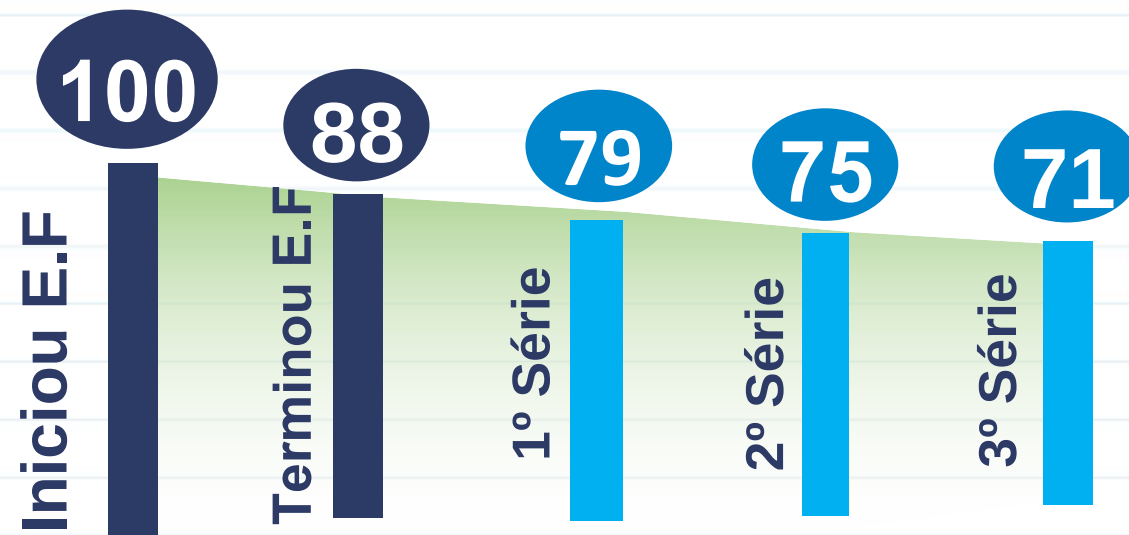
Taxa de abandono por período



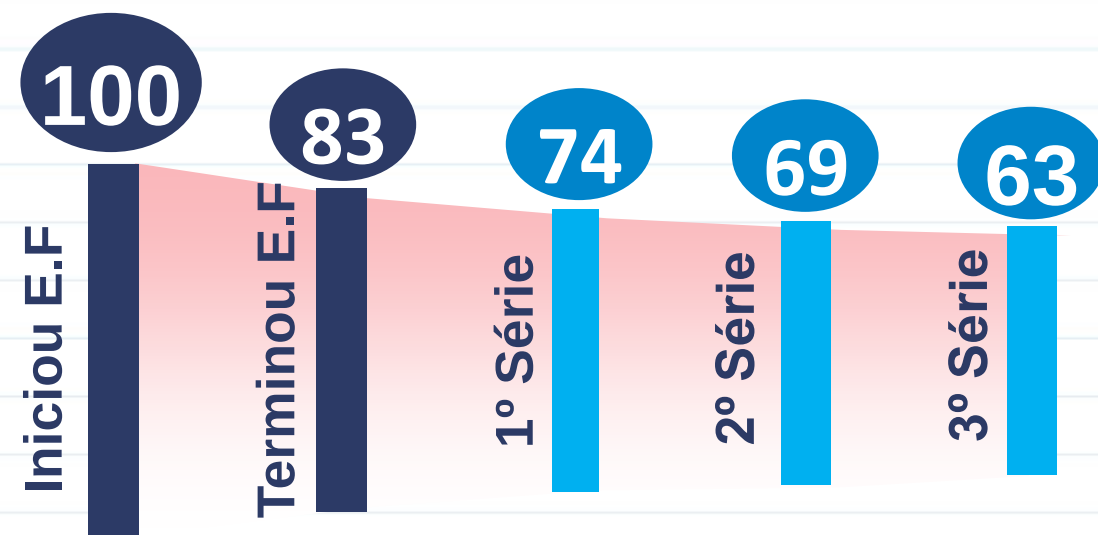
Mulheres Brancas



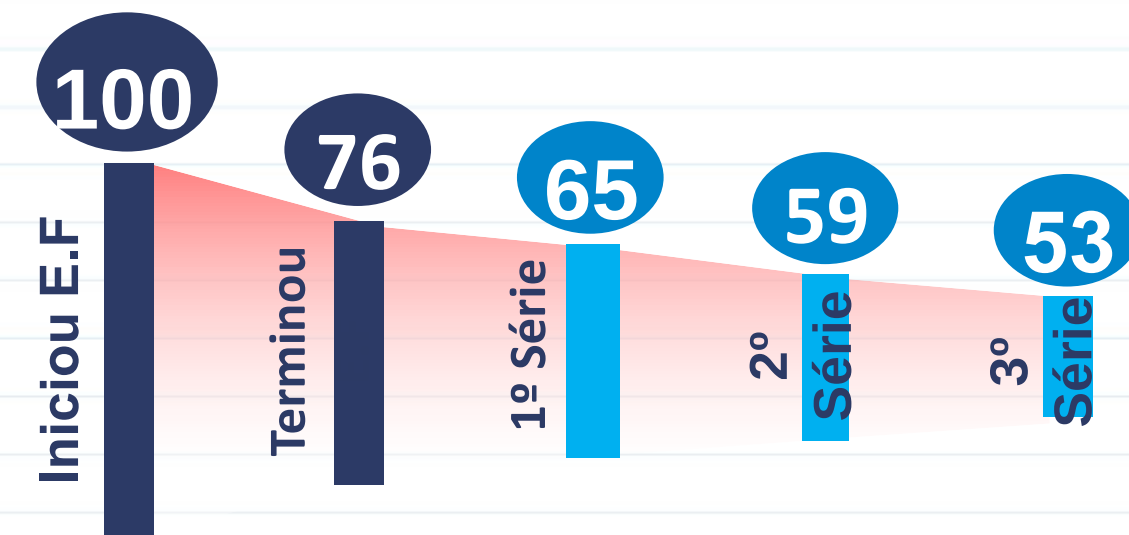
Homens brancos



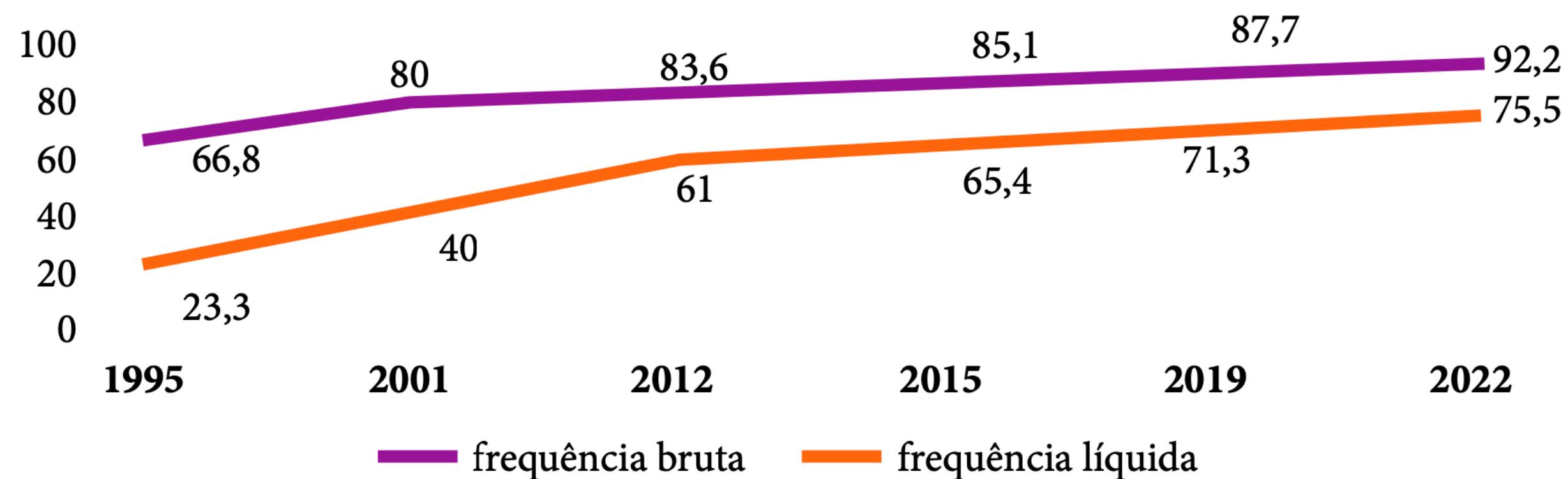
Mulheres negras



Homens negros



Taxas de frequência escolar bruta e líquida 15 a 17 anos



Fonte: IBGE. Dados da PNAD e PNADC. Gráfico de elaboração própria

1. Diagnóstico que exagera a dimensão do desengajamento

2. Evolução dos dados de inclusão educacional

3. Importância de indicadores discriminados pelas etapas do ciclo de vida: 15 a 17 anos; 18 a 24 anos; 25 a 29 anos

40% dos jovens indicam necessidade de trabalhar como principal motivação para abandono dos estudos, diz IBGE

Realização:



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



“ Íamos ficar dependendo do meu padrasto, então eu pensei: 'caramba, eu já estou com 16 anos, não sou mais criança. Minha mãe está sem trabalho, vou continuar trabalhando'. Parei de estudar e continuei trabalhando em obra. ”

"Essa necessidade de sobreviver, sustentar um filho, ajudar no aluguel da casa, luz, etc... Isso é mais importante do que continuar a estudar, e as pessoas deixam de estudar. É uma questão estrutural", afirma.

“ Me transferi para a noite para conseguir mais dinheiro, trabalhar mais tempo. Eu trabalhava o dia inteiro. Aí eu não conseguia mais ter energia para estudar à noite. Quando minha mãe ficou desempregada, tive que parar de ir para a escola. ”

Eu tive uma professora, ela vivia falando de faculdade, de Enem. Professora de português, ajudava bastante com redação. E ela falava assim, que era possível, que era possível, mas aí você vai olhando a realidade e uma coisa parece que contradiz a outra, entendeu?

“Me senti muito envergonhado porque todo mundo passou e eu não (...). Eu nunca tinha repetido de ano, eu tinha só 11 anos, uma criança, perdi por conta de um ponto e isso me doeu. Peguei e desisti e fui trabalhar.”

Trabalho e evasão escolar

Terminar o ensino médio é a perspectiva de
melhora da condição profissional

1. Ter um emprego melhor (37%)
2. Arrumar um emprego (15%)
3. Cursar uma faculdade (28%)

- 41% seria necessário conseguir estudar em um horário e trabalhar no outro
- 35% sugerem ter um auxílio financeiro mensal
- 32% sinalizam a importância de ter creche para deixar os filhos enquanto estudam

JuventudeS como sujeitos de direitos

Intensidade das atividades:

conciliação de jornadas inserções
laborais com baixos retornos e pouca
ou nenhuma proteção

Dissociação do trabalho do estudo:
trabalho está no centro do interesse do
jovem, é a razão dele sair e de querer
voltar para a escola

De que modo estão garantidos os direitos
dos jovens a estudo, trabalho decente,
vida familiar, lazer, proteção e cuidados?

Flexibilidade de horários no trabalho,
oferta de vagas em creches, bolsas para
complementação de renda,
acompanhamento escolar, currículo mais
alinhado as suas necessidades

Federalismo no Brasil

1. Autonomia e interdependência

2. Autoridade sobreposta e instrumentos de coordenação

Coordenação das relações intergovernamentais: instrumentos políticos, econômicos, administrativos e legais

3. Constituição e Federalismo

Romper com a oferta de políticas sociais de forma heterogênea territorialmente e não universais

Construção dos **instrumentos de indução**, de pactuação e provimento de condições

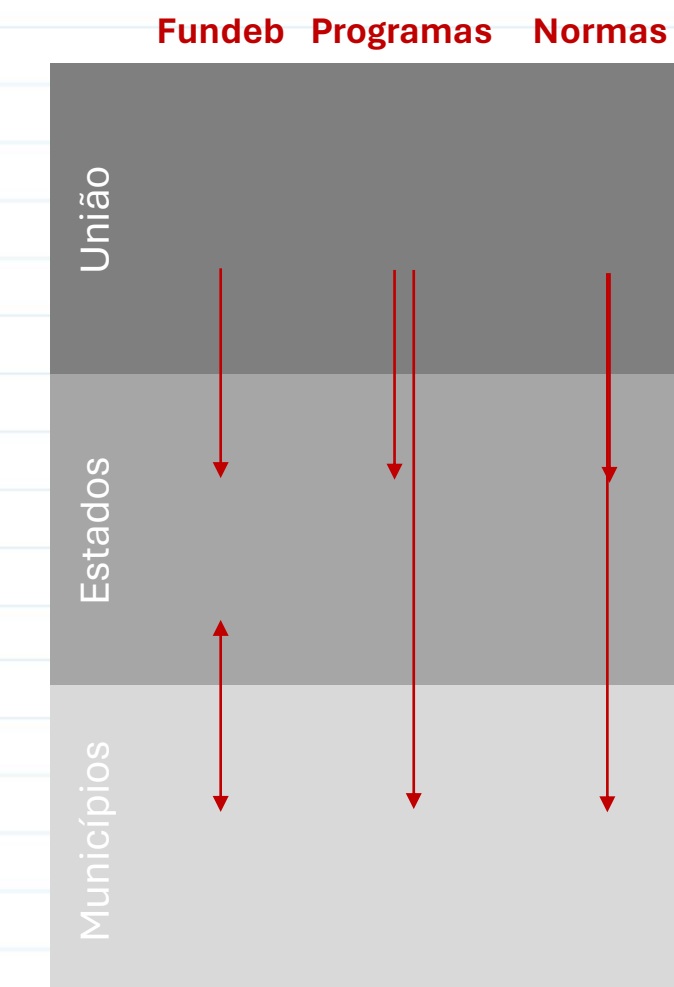
Construção dos **sistemas de políticas públicas**: parâmetros nacionais, espaços de negociação, repasses condicionados às agendas, de fundos orçamentários.

Coordenação nas políticas de educação

Competências compartilhadas: LDB, divisão de responsabilidades por etapa de ensino e responsabilidades compartilhadas

Pilares da coordenação na educação:

- **Financiamento:** Fundeb - mecanismo de redistribuição intraestadual e suplementação da União
- **Políticas e programas nacionais:** programas de transferência voluntária
- **Controle e coordenação:** normatizações e padronizações nacionais: plano nacional de educação, Ideb, lei do piso salarial, base nacional comum curricular.



Desafio: garantir o sucesso da combinação da descentralização com diretrizes nacionais e maior cooperação intergovernamental



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Intensificação do papel do
Governo Federal no
enfrentamento ao abandono e
evasão

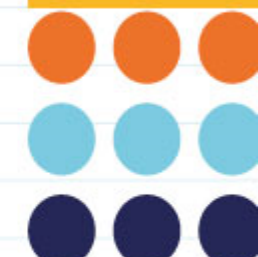


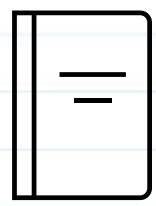
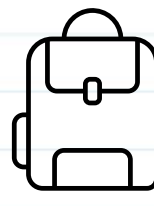
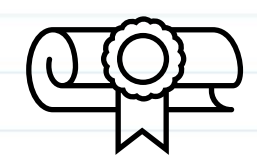


Realização:
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



	Matrícula	Frequência	Conclusão	Enem
				
Valor total	R\$ 200	R\$ 1.800	R\$ 1.000	R\$ 200
Forma de pagamento	Parcela única <i>1x ao ano</i>	9 parcelas <i>R\$ 200 (cada)</i>	Parcela única <i>Saque apenas na conclusão do ensino médio</i>	Parcela única <i>Exclusiva para estudantes do 3º ano do EM</i>
Condições	Efetivação da matrícula <i>No máximo até 2 meses do início do ano letivo de cada rede</i>	Frequência comprovada mínima de 80% <i>Mês ou média do período letivo transcorrido</i>	Aprovação e participação em avaliações educacionais <i>SAEB ou avaliações locais oficiais</i>	Participação comprovada no Enem <i>informação será fornecida pelo INEP ao MEC e às redes</i>



Responsabilidades dos sistemas de ensino

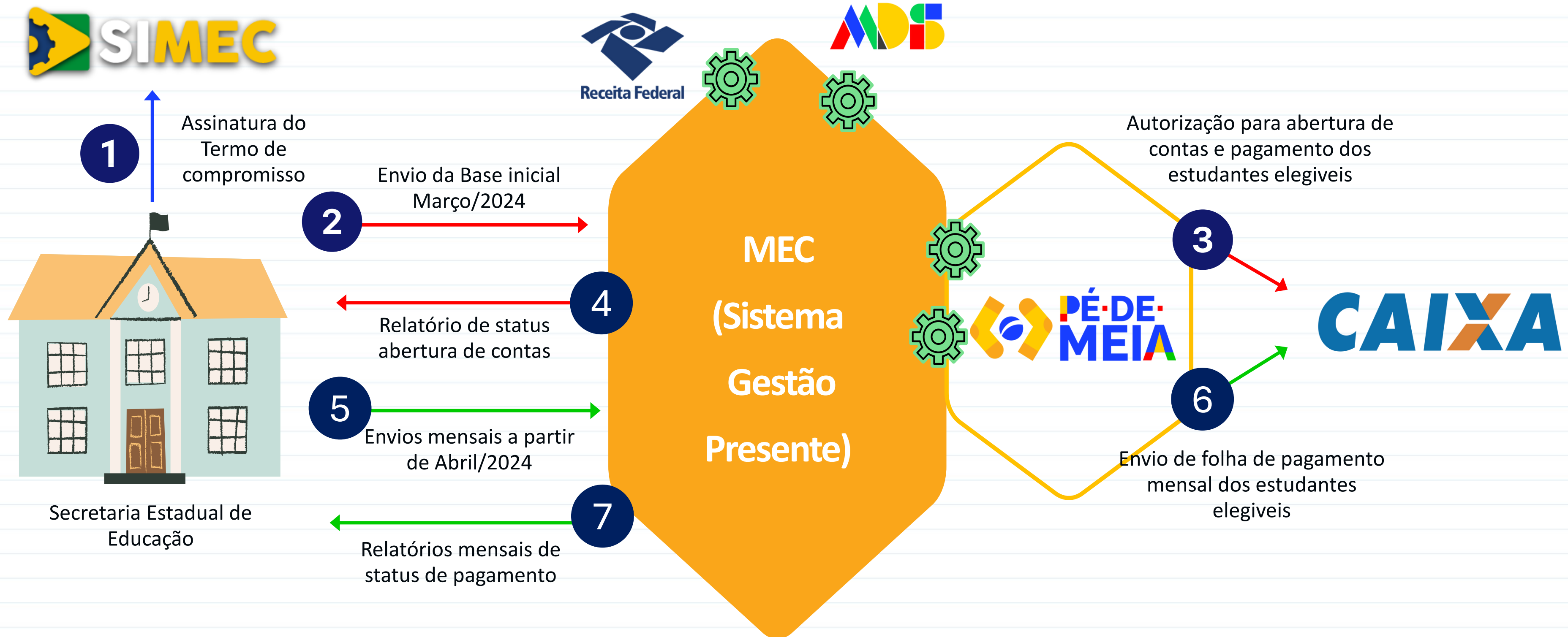
Prestar as informações necessárias à execução do incentivo

Contribuir com pontos focais e canais de atendimento e informação aos estudantes

Garantir a veracidade e a frequência correta das informações prestadas

Lei 14.818/24
Artigo 4º

"" Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios **colaborarão e prestarão as informações necessárias** à execução do incentivo de que trata esta Lei, a fim de possibilitar o acesso dos estudantes matriculados nas respectivas redes de ensino a esse incentivo, nos termos do regulamento. ""



Educação
é uma área
em que os
efeitos
tem “calda
longa”

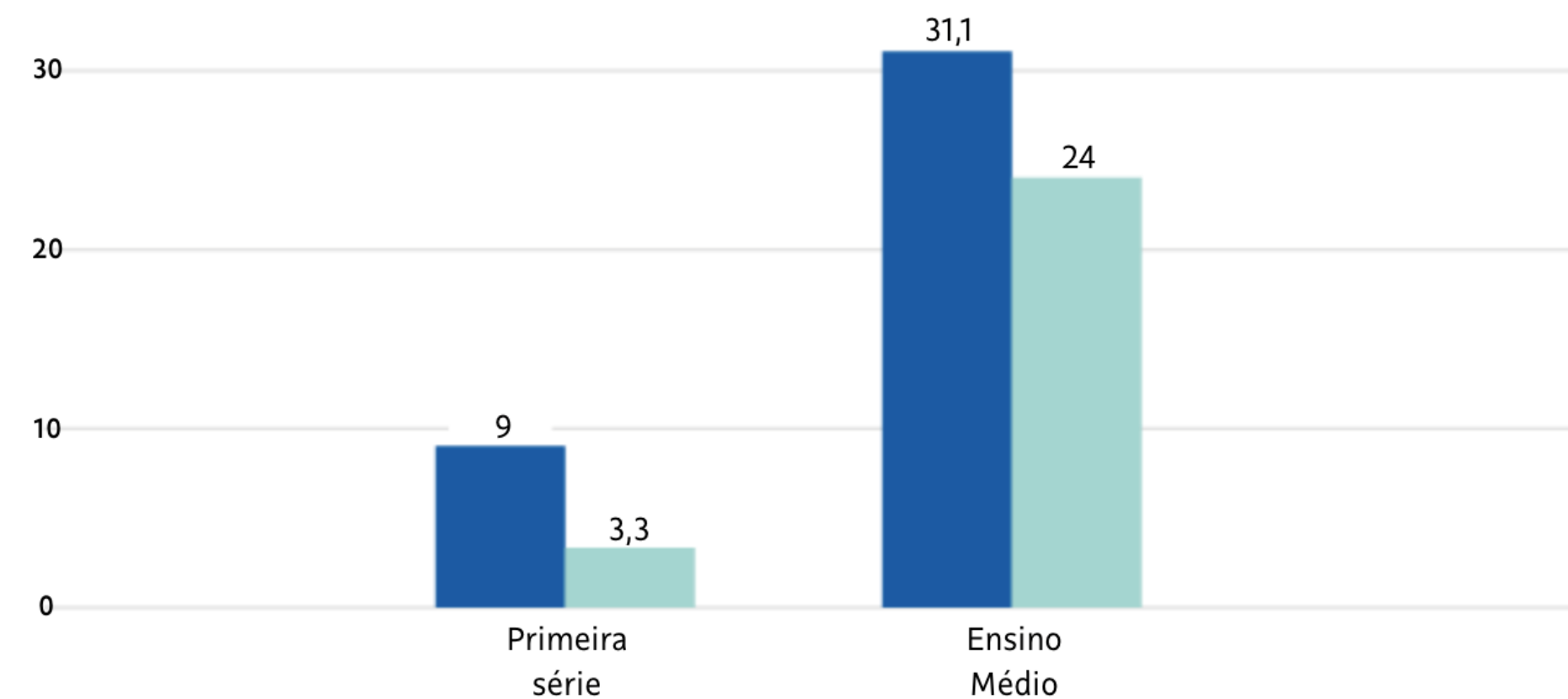
Pé-de-Meia é uma forma
de acelerar o impacto e
está alicerçado em
evidências nacionais e
internacionais

Probabilidade de evasão no Ensino Médio

Em %

■ Sem Pé-de-Meia

■ Com Pé-de-Meia



Fonte: Pnad-contínua e Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira)

* Centro de evidências da educação integral do Insper



Realização:
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



PÉ-DE-MEIA

Não é uma
panaceia

Potencializa
outras
políticas
federais e
dos entes

Investimento
que tem
retorno
social

Qualidade da
educação
potencializa
o programa



Realização:
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Vamos juntos(as)?



A poupança do ensino médio

Secretaria de Educação Básica
Ministério da Educação

pedemeia@mec.gov.br