

Realização:



**Seminário de Ações
Descentralizadas na
Educação Básica:**
Construindo o desenvolvimento do país

Apoio:



Educação em tempo integral: desafios para a expansão

Palestrante: Conselheira Cristiana De Castro Moraes – Vice-
presidente de Desenvolvimento e Políticas Públicas do IRB –
Membro Do Comitê Técnico De Educação do IRB – TCE/SP

Realização:



**Seminário de Ações
Descentralizadas na
Educação Básica:**
Construindo o desenvolvimento do país

Apoio:





Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Educação em tempo integral: desafios para a expansão

O Instituto Rui Barbosa (IRB) e o Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Gestão da Informação, Inovação e Avaliação de Políticas Educacionais (SEGAIPE), realizarão o Seminário de Ações Descentralizadas na Educação Básica, com o tema “Construindo o desenvolvimento do país”, nos dias 15 e 16 de maio de 2024, no auditório do Instituto Serzedello Corrêa (ISC/TCU).

**Seminário de Ações
Descentralizadas na
Educação Básica:**
Construindo o desenvolvimento do país

**Seminário de Ações
Descentralizadas na
Educação Básica:**
Construindo o desenvolvimento do país

Considerações Preliminares

Educação Integral:

- Multidimensionalidade do ser;
- Dimensões física, afetiva, cognitiva, socioemocional e ética;
- Aproveitamento planejado de múltiplas oportunidades de aprendizagem;
- Utilização de espaços variados;
- Readequação dos tempos.



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



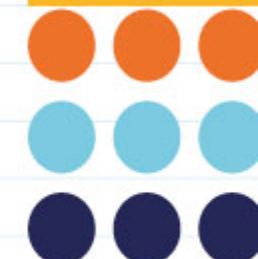
Apoio:



Escola em Tempo Integral – ETI:

Elevado potencial para desenvolver a aprendizagem e alavancar a qualidade do ensino nas redes públicas de todo o país, contribuindo de maneira decisiva para a redução do abandono escolar, o aumento da conexão dos alunos e dos docentes com a escola e a promoção da equidade;

Estratégia que favorece a materialização de um currículo de Educação Integral.





Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Diagnóstico

O TCESP, sensível à relevância do tema e alinhado às exigências do século XXI, assumiu o desafio de elaborar um diagnóstico inédito da situação das escolas em tempo integral nas redes públicas municipais e estadual, mediante a realização da IV Fiscalização Ordenada – FO



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Objetivo

Fornecer subsídios para o planejamento, a ampliação, o aperfeiçoamento e o controle social das políticas públicas da área



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Escopo do Trabalho

- Observar as práticas e os procedimentos;
- Critérios de priorização do público atendido pelas escolas de tempo integral;
- Avaliar a infraestrutura geral das unidades inspecionadas;
- Verificar a grade horária dos estabelecimentos visitados;
- Avaliar se os recursos pedagógicos e as instalações físicas são compatíveis com as propostas pedagógicas.

Operacionalização

Atividades de Fiscalização;

Apoio de software desenvolvido pelo Departamento de Tecnologia da Informação – DTI;

Aplicação de questionários estruturados a educadores de estabelecimentos públicos de ensino localizados em TODOS os municípios paulistas, abrangendo unidades vinculadas a cada uma das 91 Diretorias de Ensino do Estado.

Números da Fiscalização Ordenada

- 425** Servidores do TCESP empregados na fiscalização
- 644** Redes Municipais
- 91** Diretorias de Ensino
- 1** Secretaria da Educação Estadual
- 628** Escolas municipais
- 91** Escolas estaduais



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Questionário

Eixos temáticos:

- Atendimento à Meta 6 do PNE, por nível de ensino (Infantil, Fundamental e Médio) e geral;
- Planejamento;
- Financiamento;
- Estrutura e gestão das redes de ensino;
- Investimentos;
- Favorecimento da equidade; e
- Percepções gerais dos docentes em relação à implementação das escolas de tempo integral.



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Fase Preliminar

- Coleta de inúmeras informações, com base no IEG-M, relatórios anuais da fiscalização e possíveis inconsistências nos dados disponibilizados pelo Censo Escolar;
- Questionário Lime Survey.



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Fase Preliminar

- E-mail próprio para recebimento de dúvidas sobre o preenchimento do questionário;
- Num intervalo de apenas doze dias (de 07/08 a 18/08), pouco menos de 500 indagações foram encaminhadas pelos respondentes;
- Principal constatação: dúvidas relativas aos significados de conceitos e jargões inerentes ao objeto da fiscalização, evidenciando grau de desconhecimento sobre aspectos básicos da organização e funcionamento das próprias redes de ensino.



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

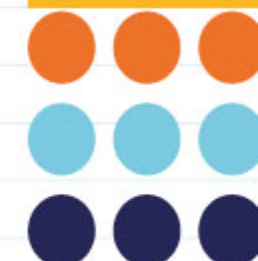


Apoio:



Oportunidade

Reconhecimento de potencialidades e no mapeamento dos desafios com os quais se defrontam gestores das redes públicas de ensino de todo o Estado, visando à disponibilização de uma formação efetivamente integral.





Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



PRINCIPAIS ACHADOS – REDE ESTADUAL

PERCENTUAL DE ALUNOS ATENDIDOS NO INTEGRAL POR NÍVEL DE ENSINO:

Ensino Fundamental – Anos Iniciais em tempo integral: 14,44% (83.261 alunos do total dessa etapa);

Ensino Fundamental – Anos Finais em tempo integral: 40,41% (541.830 alunos do total dessa etapa);

Ensino Médio em tempo integral: 28,48% (340.005 alunos do total dessa etapa).



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



PRINCIPAIS ACHADOS – REDE ESTADUAL

META 6 DO PNE – FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS + ANOS FINAIS + ENSINO MÉDIO E DE ESCOLAS

Percentual de alunos matriculados em tempo integral na educação básica: 31,01%;

Percentual de escolas em que as matrículas em tempo integral correspondem a, pelo menos, 25% de seu corpo discente: **45,68%**



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



PRINCIPAIS ACHADOS – REDE ESTADUAL

INVESTIMENTOS EM INFRAESTRUTURA E EQUIPAMENTOS

Não foram construídas unidades escolares exclusivamente para a implantação de escolas de tempo integral;

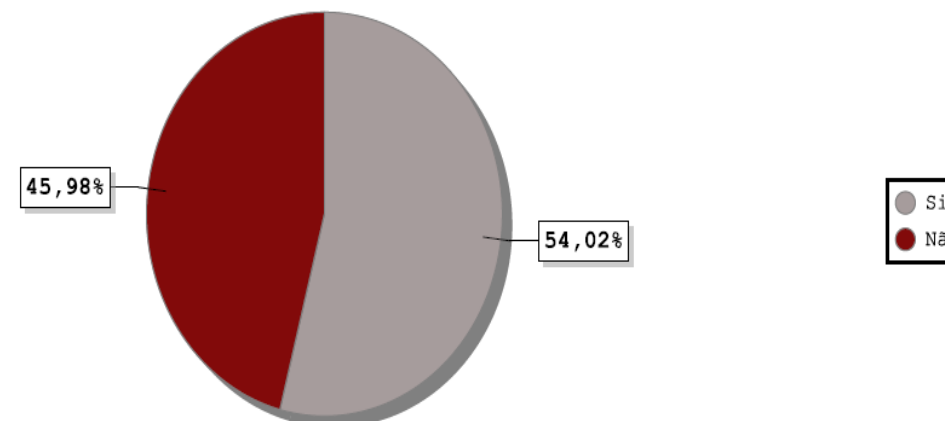
Não houve priorização das comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade socioeconômica na adaptação de escolas.

PRINCIPAIS ACHADOS – REDE ESTADUAL

ATENDIMENTO PREFERENCIAL A ALUNOS EM SITUAÇÃO DE RISCO E VULNERABILIDADE SOCIOECONÔMICA

B.31.1 - Foi dado atendimento preferencial às matrículas em situação de risco e vulnerabilidade social?

Respostas	Total	Percentual
Sim	47	54,02%
Não	40	45,98%



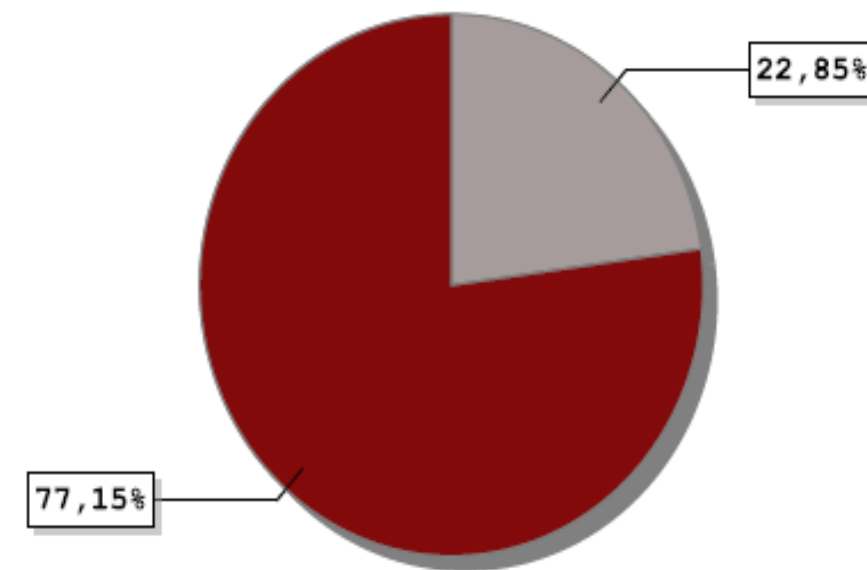
PRINCIPAIS ACHADOS – REDE ESTADUAL

ATENDIMENTO PREFERENCIAL A ALUNOS EM SITUAÇÃO DE RISCO E VULNERABILIDADE SOCIOECONÔMICA

Apenas 32,00% dos alunos de famílias beneficiárias de programas de redistribuição de renda estão matriculados em escolas de tempo integral

PRINCIPAIS ACHADOS – REDE MUNICIPAL

77,15% das redes municipais não atendem pelo menos 25% dos alunos do Ensino Fundamental em escolas públicas de tempo integral

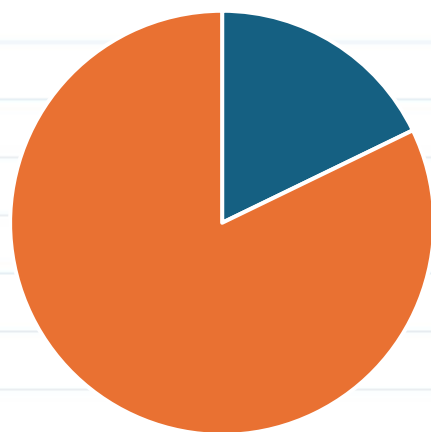


SIM	NÃO
146	493

PRINCIPAIS ACHADOS – REDE MUNICIPAL

Alunos de famílias beneficiadas com programa de redistribuição de renda (bolsa-família, renda cidadã, etc.) matriculados nas redes municipais:

ALUNOS BENEFICIÁRIOS DE PROGRAMAS DE DISTRIBUIÇÃO DE RENDA

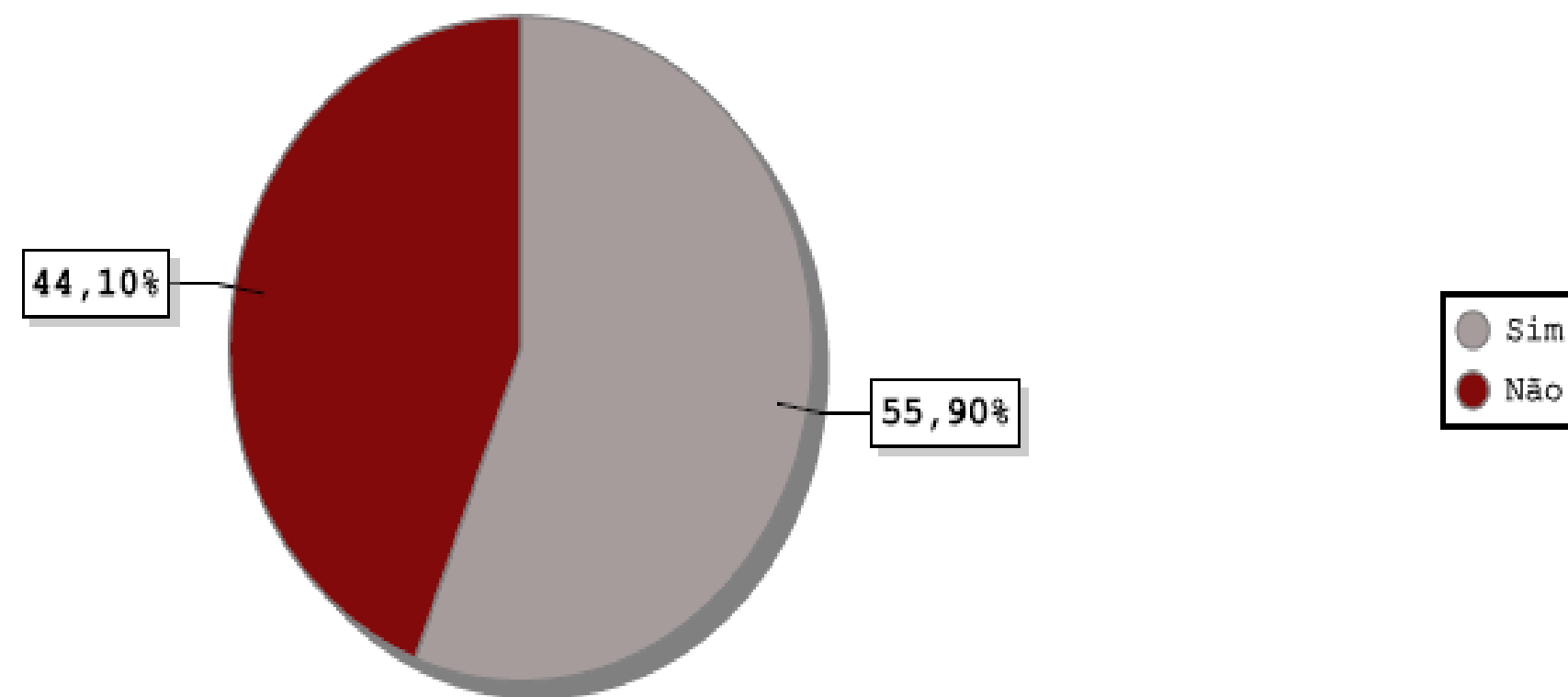


TEMPO INTEGRAL TEMPO PARCIAL

ESCOLA DE TEMPO PARCIAL	688.750	82,18%
ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL	149.286	17,81%

PRINCIPAIS ACHADOS – REDE MUNICIPAL

44,10% das redes municipais não estão ofertando atendimento em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas da educação básica



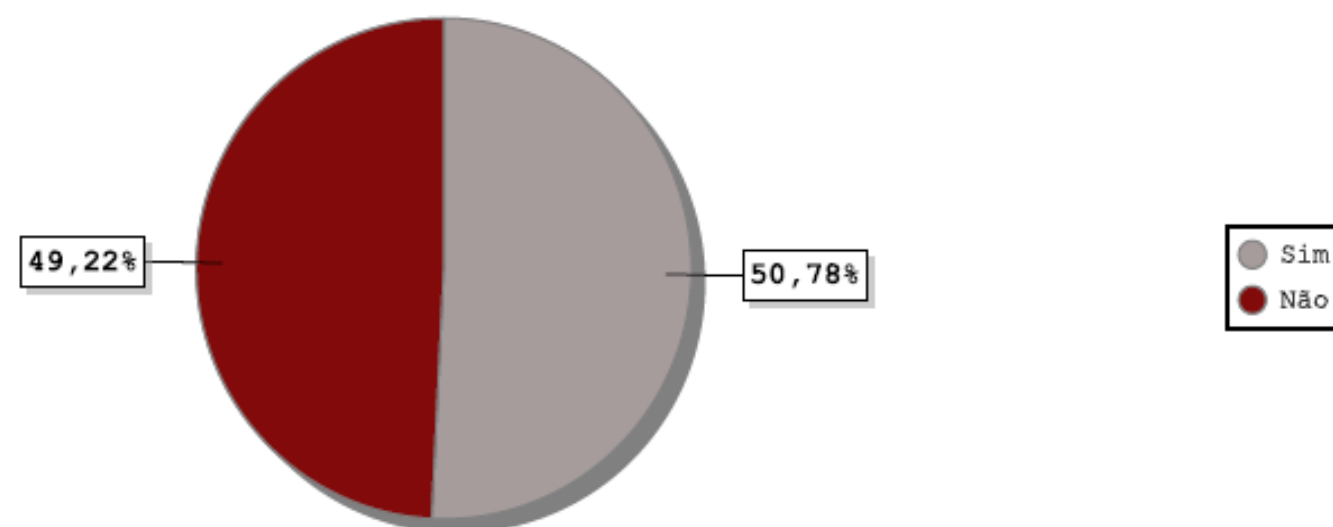
SIM	360	55,90%
NÃO	284	44,10%

PRINCIPAIS ACHADOS – REDE MUNICIPAL

ASPECTOS NORMATIVOS

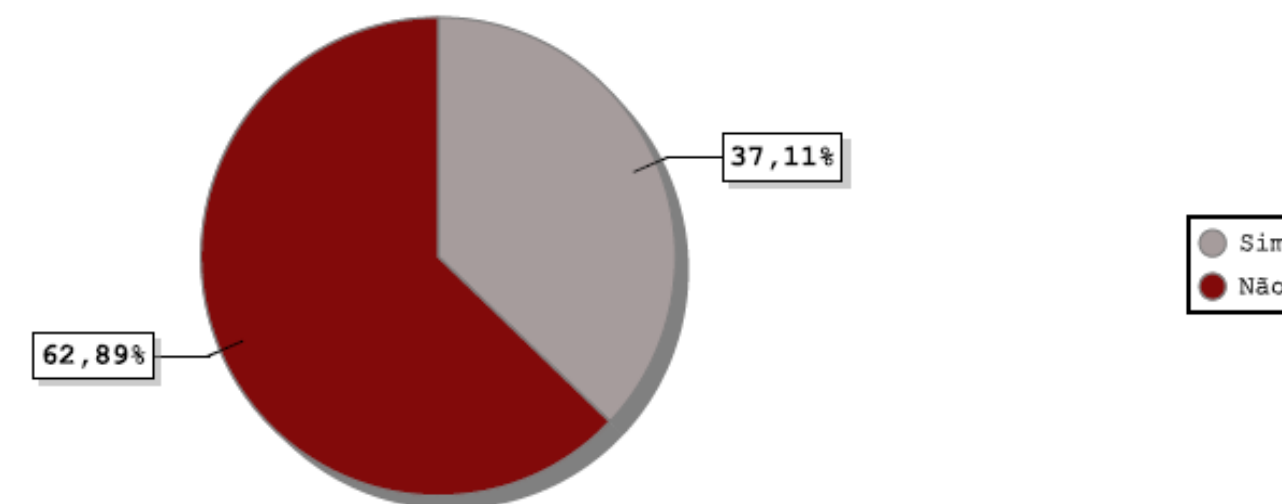
D.2 - Houve avaliação da meta 6 do PNE (Ensino Integral)?

Respostas	Total	Percentual
Sim	327	50,78%
Não	317	49,22%



D.3 - Há legislação, decreto, regulamento que orientou a operacionalização da escola em jornada de tempo integral?

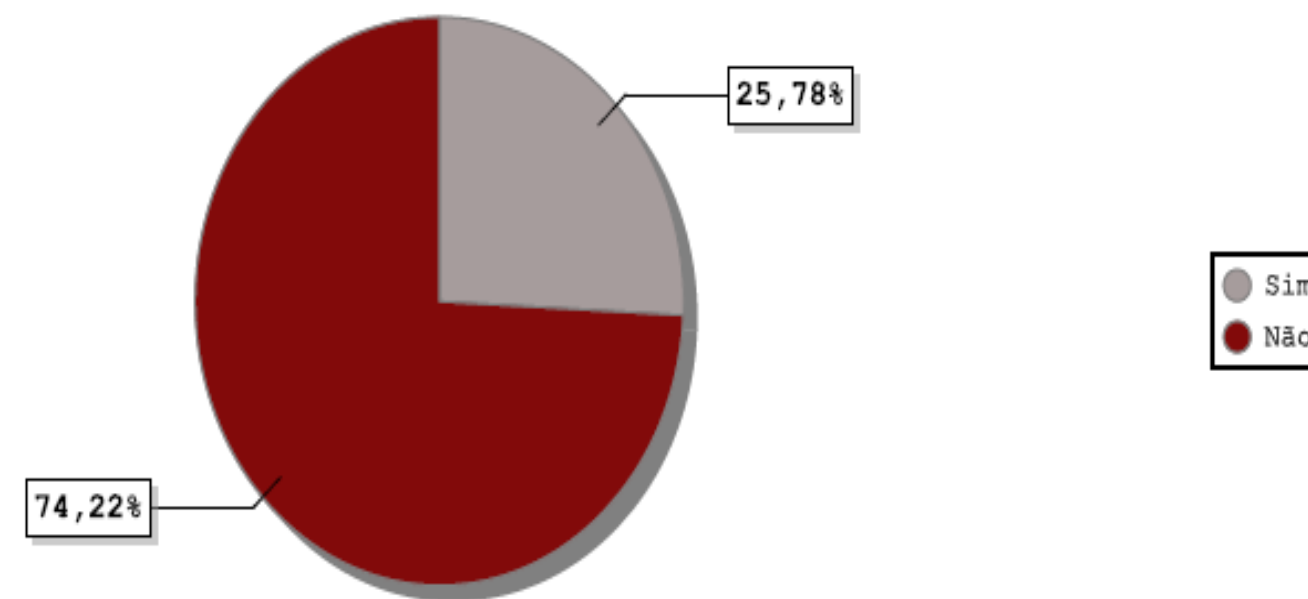
Respostas	Total	Percentual
Sim	239	37,11%
Não	405	62,89%



PRINCIPAIS ACHADOS – REDE MUNICIPAL

D.4 - Há regulamento que discipline a forma de acesso a escola em jornada de tempo integral?

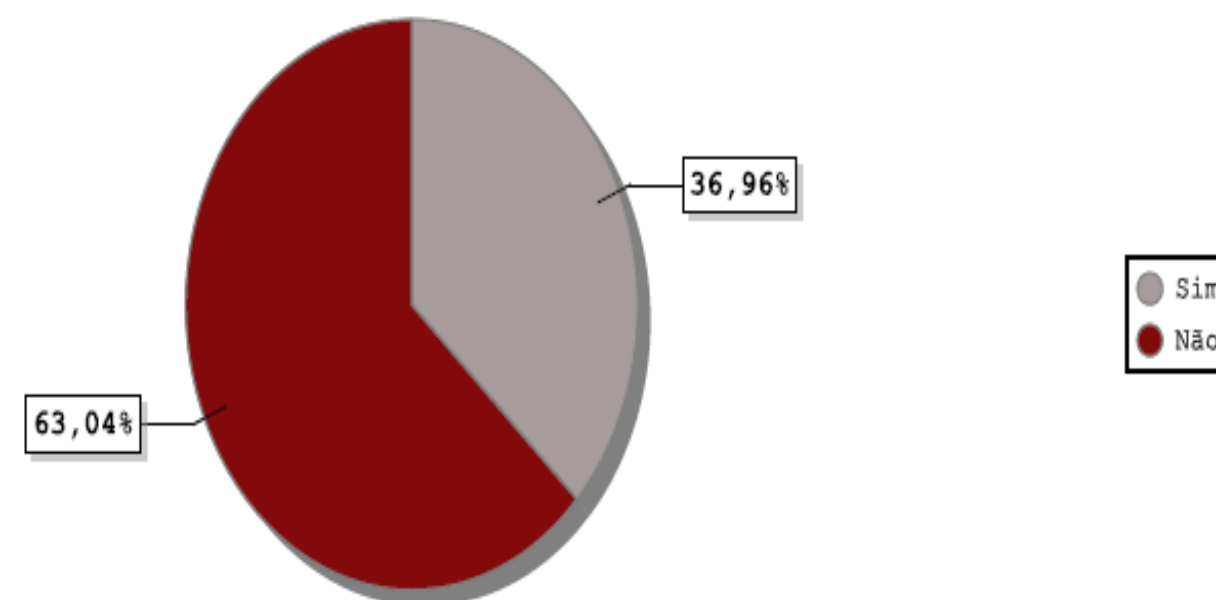
Respostas	Total	Percentual
Sim	166	25,78%
Não	478	74,22%



PRINCIPAIS ACHADOS – REDE MUNICIPAL

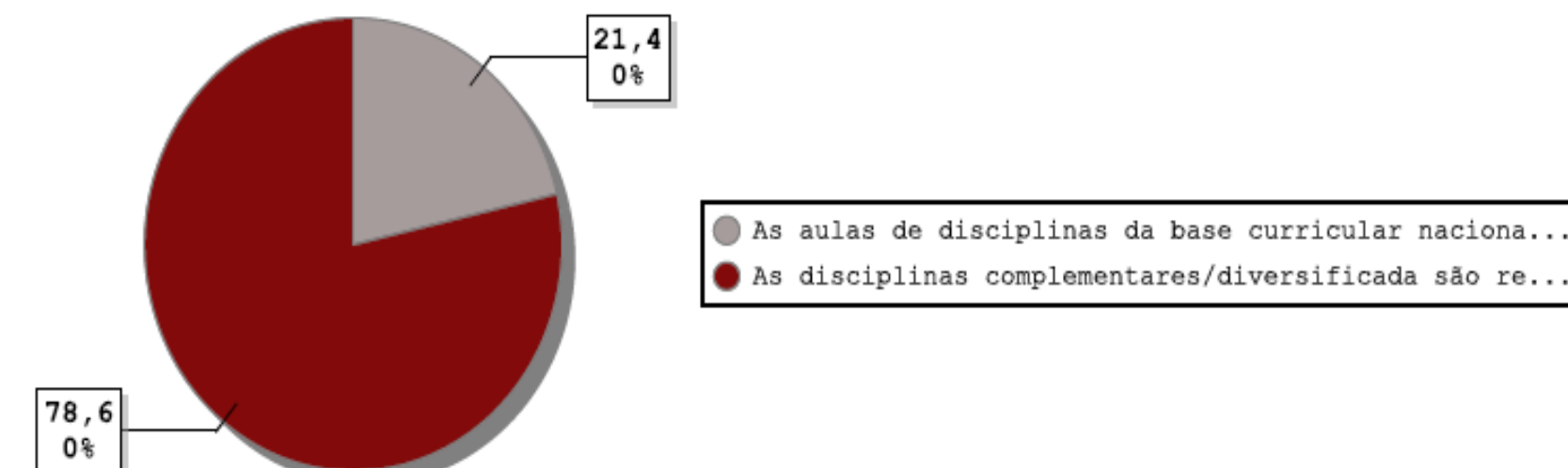
F.1 - Houve diagnóstico de infraestrutura e equipamentos para implementação de escolas em tempo integral?

Respostas	Total	Percentual
Sim	238	36,96%
Não	406	63,04%



G.B.4.2.1 - De que maneira é organizada a grade curricular da educação integral na escola visitada?

Respostas	Total	Percentual
As aulas de disciplinas da base curricular nacional são intercaladas com aulas de disciplinas da parte diversificada do currículo (eletivas ou oficinas)	61	21,40%
As disciplinas complementares/diversificada são realizadas em contraturno	224	78,60%



PRINCIPAIS ACHADOS – REDE MUNICIPAL

DAS ESCOLAS VISITADAS:

- 27 não oferecem aos alunos em jornada de tempo integral atividades na área da Cultura e Artes e 69 delas não tem espaços físicos para estas atividades;
- Em 157 delas não há educação alimentar e nutricional no currículo escolar, como prevê a legislação;
- Em 101 delas os profissionais vinculados à educação de tempo integral não participaram de cursos de capacitação;
- Em 13 escolas não são oferecidas aos alunos de jornada de tempo integral, no mínimo, três tipos de refeições;
- Em 86 unidades escolares são servidos alimentos e bebidas ultraprocessadas e, em 78, não são servidas frutas in natura, no mínimo quatro dias por semana;
- 192 salas de aula não estavam em boas condições, necessitando de manutenção;
- 50 escolas não possuem quadra coberta.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A implantação das unidades de tempo integral não foi acompanhada das medidas necessárias à “reorientação estrutural de todo o processo de ensino-aprendizagem”;
- Reforço de ações de planejamento;
- Foco na equidade educacional;
- Carência de oferta no Ensino Fundamental

Potencial das escolas de tempo integral como instrumentos privilegiados de ampliação da eficácia do ensino oferecido nas redes públicas de ensino e, por conseguinte, de mitigação das desigualdades sociais



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



OBRIGADA!