

Realização:



**Seminário de Ações
Descentralizadas na
Educação Básica:**
Construindo o desenvolvimento do país

Apoio:



Equidade Educacional e Diversidade

Palestrante: Mauricio Ernica
Coordenador-Geral de Equidade Educacional
Secadi/MEC

Realização:



**Seminário de Ações
Descentralizadas na
Educação Básica:**
Construindo o desenvolvimento do país

Apoio:



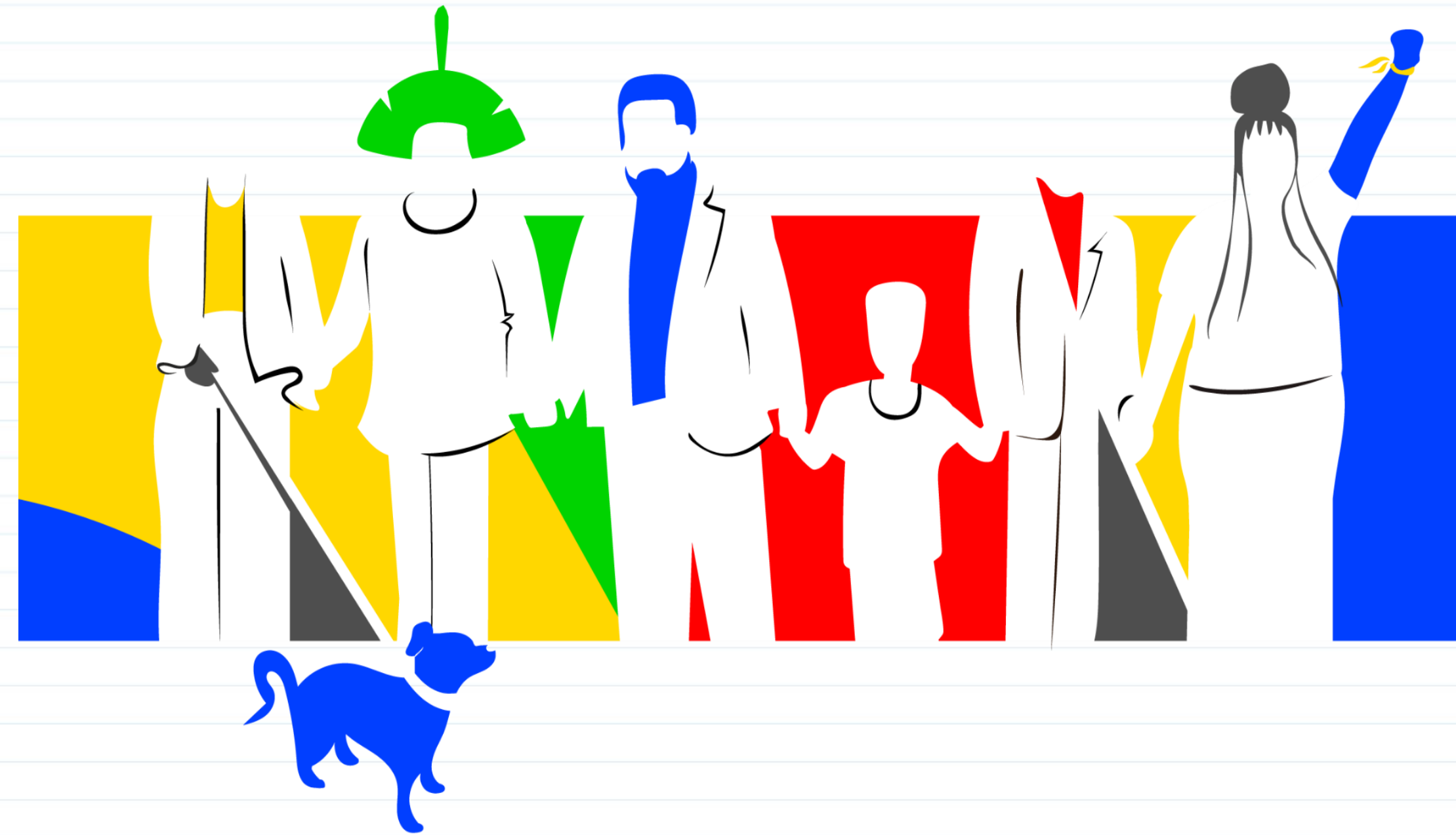


Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



E, no entanto, temos monitorado os resultados educacionais
por
médias...

(conceitualmente, o aluno médio é ninguém)
(medidas centrais | soma dos desvios = 0)

- preocupam-se com a maximização da somatória dos resultados na população
- não se preocupam com as **desigualdades** no interior do grupo observado
- apagam a **diversidade**



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



Equidade: uma nova bandeira

Pressupõe a ausência de barreiras legais (igualdade formal)

Vai além da igualdade de recursos (igualdade horizontal - isonomia)

Reconhece que os recursos devem ser distribuídos desigualmente para corrigir desigualdades socialmente definidas (igualdade vertical)

Satz, Debra. (2007), "Equality, adequacy, and education for citizenship". *Ethics*, v. 117, n. 4, pp. 623-648

Educação é um bem posicional

Logo, deve haver conciliação entre os pontos de vista da adequação e da igualdade vertical de resultados entre grupos sociais



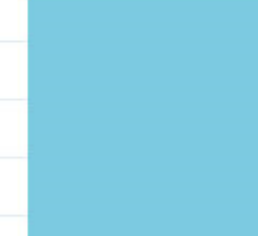
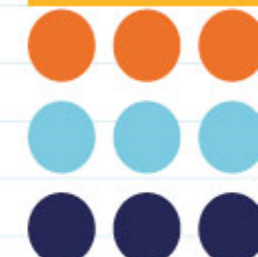
Realização:
MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:



E quanto à diversidade?





Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:

Ed Básica	Convencional	Indígenal	Quilombola	Campo	Total Geral
Acre	27,4%	15,8%	0,0%	56,9%	100,0%
Alagoas	46,2%	0,9%	2,2%	50,6%	100,0%
Amapá	40,8%	8,4%	4,8%	45,9%	100,0%
Amazonas	28,3%	22,6%	0,2%	48,9%	100,0%
Bahia	39,3%	0,6%	4,7%	55,4%	100,0%
Ceará	48,8%	0,9%	0,7%	49,5%	100,0%
Distrito Federal	87,6%	0,3%	0,0%	12,1%	100,0%
Espírito Santo	61,0%	0,3%	1,0%	37,8%	100,0%
Goiás	84,6%	0,2%	2,1%	13,1%	100,0%
Maranhão	28,7%	3,4%	7,8%	60,1%	100,0%
Mato Grosso	66,5%	9,6%	0,4%	23,5%	100,0%
Mato Grosso do Sul	80,5%	5,3%	0,4%	13,7%	100,0%
Minas Gerais	70,6%	0,2%	1,6%	27,6%	100,0%
Pará	28,8%	3,3%	3,1%	64,7%	100,0%
Paraíba	50,8%	1,0%	1,0%	47,2%	100,0%
Paraná	79,6%	0,6%	0,1%	19,8%	100,0%
Pernambuco	48,6%	2,8%	1,6%	46,9%	100,0%
Piauí	48,7%	0,0%	1,5%	49,7%	100,0%
Rio de Janeiro	83,8%	0,0%	0,7%	15,5%	100,0%
Rio Grande do Norte	54,4%	0,4%	1,1%	44,1%	100,0%
Rio Grande do Sul	71,4%	1,5%	0,7%	26,5%	100,0%
Rondônia	57,7%	9,9%	0,4%	32,1%	100,0%
Roraima	29,6%	51,0%	0,0%	19,5%	100,0%
Santa Catarina	75,5%	0,8%	0,3%	23,3%	100,0%
São Paulo	92,3%	0,3%	0,1%	7,3%	100,0%
Sergipe	46,8%	0,1%	2,3%	50,8%	100,0%
Tocantins	64,5%	7,3%	2,0%	26,1%	100,0%
Total Geral	59,5%	2,7%	1,9%	35,9%	100,0%



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:

Anos iniciais	Convencionais	Indígenas	Quilombolas	Campo	Total Geral
Acre	14,9%	19,5%	0,0%	65,6%	100,0%
Alagoas	33,3%	1,4%	2,7%	62,6%	100,0%
Amapá	26,9%	11,9%	6,2%	55,0%	100,0%
Amazonas	17,3%	25,8%	0,2%	56,7%	100,0%
Bahia	28,2%	0,8%	5,5%	65,5%	100,0%
Ceará	36,2%	1,5%	0,9%	61,4%	100,0%
Distrito Federal	81,4%	0,5%	0,0%	18,0%	100,0%
Espírito Santo	45,3%	0,3%	1,3%	53,1%	100,0%
Goiás	74,1%	0,2%	3,3%	22,4%	100,0%
Maranhão	18,6%	4,2%	9,2%	68,0%	100,0%
Mato Grosso	50,6%	15,1%	0,6%	33,7%	100,0%
Mato Grosso do Sul	66,4%	8,4%	0,5%	24,8%	100,0%
Minas Gerais	57,7%	0,4%	2,4%	39,6%	100,0%
Pará	18,3%	4,0%	3,7%	74,0%	100,0%
Paraíba	35,4%	1,5%	1,3%	61,8%	100,0%
Paraná	70,5%	1,3%	0,1%	28,2%	100,0%
Pernambuco	34,1%	3,9%	2,3%	59,7%	100,0%
Piauí	32,1%	0,0%	2,3%	65,5%	100,0%
Rio de Janeiro	75,6%	0,1%	0,9%	23,4%	100,0%
Rio Grande do Norte	41,9%	0,5%	1,4%	56,2%	100,0%
Rio Grande do Sul	63,5%	2,2%	1,0%	33,3%	100,0%
Rondônia	40,4%	16,2%	0,6%	42,8%	100,0%
Roraima	14,6%	63,2%	0,0%	22,2%	100,0%
Santa Catarina	67,6%	1,5%	0,1%	30,7%	100,0%
São Paulo	88,0%	0,6%	0,2%	11,2%	100,0%
Sergipe	37,0%	0,1%	2,9%	60,1%	100,0%
Tocantins	46,5%	11,6%	2,7%	39,2%	100,0%
Total Geral	43,8%	4,2%	2,7%	49,3%	100,0%

O SAEB não é efetivamente censitário e não observa satisfatoriamente as modalidades educacionais



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:

Elegibilidade no SAEB de matrículas em escolas indígenas, quilombolas e do campo nos anos iniciais do Ensino Fundamental em 2021										
UF	Matrículas Indígenas na UF (%)	Matrículas Indígenas não elegíveis (%)	Matrículas da UF não elegíveis em razão das Escolas Indígenas (%)	Matrículas Quilombola na UF (%)	Matrículas Quilombolas não elegíveis (%)	Matrículas da UF não elegíveis em razão das Escolas Quilombolas (%)	Matrículas do Campo na UF (%)	Matrículas do Campo não elegíveis (%)	Matrículas da UF não elegíveis em razão das Escolas do Campo (%)	Matrículas da UF não elegíveis em razão de ICQ (%)
AC	6,1%	100,0%	6,1%	0,0%	-	0,0%	29,8%	60,9%	18,1%	24,3%
MA	1,5%	97,6%	1,4%	4,4%	50,9%	2,2%	38,0%	45,6%	17,3%	21,0%
PA	1,1%	89,1%	1,0%	1,6%	47,8%	0,7%	36,9%	45,4%	16,7%	18,5%
AM	8,3%	71,1%	5,9%	0,1%	62,5%	0,0%	18,9%	56,8%	10,7%	16,7%
RR	17,7%	59,1%	10,5%	0,0%	-	0,0%	11,5%	27,4%	3,1%	13,6%
BA	0,4%	43,0%	0,2%	2,8%	31,7%	0,9%	31,5%	38,8%	12,2%	13,3%
PB	1,1%	17,4%	0,2%	0,8%	20,0%	0,2%	25,0%	47,0%	11,7%	12,1%
PI	0,0%	-	0,0%	1,0%	22,0%	0,2%	30,2%	37,4%	11,3%	11,5%
PE	1,0%	100,0%	1,0%	0,9%	32,3%	0,3%	26,0%	35,9%	9,3%	10,7%
AP	3,2%	70,7%	2,2%	2,9%	25,4%	0,7%	18,9%	36,6%	6,9%	9,9%
RN	0,2%	33,7%	0,1%	0,6%	28,5%	0,2%	25,8%	35,8%	9,2%	9,5%
SE	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	12,4%	0,2%	32,2%	28,5%	9,2%	9,4%
MT	3,9%	81,1%	3,2%	0,4%	8,1%	0,0%	11,8%	37,6%	4,5%	7,6%
AL	0,8%	10,8%	0,1%	2,0%	5,8%	0,1%	31,4%	23,0%	7,2%	7,4%
TO	2,2%	100,0%	2,2%	0,7%	41,8%	0,3%	12,4%	39,2%	4,9%	7,4%
CE	0,6%	21,0%	0,1%	0,3%	21,9%	0,1%	25,9%	23,4%	6,1%	6,3%
ES	0,2%	55,6%	0,1%	0,4%	56,5%	0,2%	11,8%	42,1%	5,0%	5,3%
RS	0,5%	89,7%	0,5%	0,6%	21,0%	0,1%	10,6%	42,0%	4,4%	5,0%
MG	0,2%	100,0%	0,2%	0,5%	41,1%	0,2%	8,6%	46,4%	4,0%	4,3%
RO	1,8%	100,0%	1,8%	0,0%	100,0%	0,0%	16,0%	14,8%	2,4%	4,2%
MS	5,1%	39,8%	2,0%	0,2%	28,7%	0,0%	7,2%	22,8%	1,7%	3,7%
SC	0,3%	89,7%	0,3%	0,0%	100,0%	0,0%	9,8%	28,3%	2,8%	3,0%
PR	0,3%	100,0%	0,3%	0,0%	100,0%	0,0%	6,8%	26,3%	1,8%	2,1%
GO	0,0%	100,0%	0,0%	1,8%	9,6%	0,2%	4,5%	32,9%	1,5%	1,7%
RJ	0,0%	100,0%	0,0%	0,4%	14,6%	0,1%	8,2%	17,4%	1,4%	1,5%
SP	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	58,4%	0,0%	2,2%	17,5%	0,4%	0,4%
DF	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%	6,8%	4,6%	0,3%	0,3%
Brasil	0,9%	72,9%	0,7%	0,8%	34,0%	0,3%	15,5%	37,5%	5,8%	6,8%

Fonte: INEP/MEC. Censo Escolar 2021 e SAEB 2021

Três premissas para mecanismos de indução de políticas promoverem promoção da equidade

- 1 – Superar o suposto universalismo, buscando a convergência de princípios de adequação e igualdade
- 2 – Considerar as estruturas reprodutoras de desigualdades
- 3 – Reconhecer e valorizar a diversidade
- 4 – Apoiar-se em indicadores que revelem mudanças



Realização:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio:

